

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№9 «Золотой ключик» городской округ г. Бор Нижегородской области**

**Принято на педсовете
От 05.09.2021г**

**Утверждаю: _____
Заведующий: Е. В. Голова**

ПАСПОРТ

старшей группы № 12

**Выполнили: Кузнецова Е.В.
Воробьева А.А.**

2021г.

Кадровый состав.

Воспитатели:

Кузнецова Екатерина Вячеславовна

Воробьева Алёна Андреевна

Помощник воспитателя: Думина Елена Владимировна

Площадь группы: 119,4 м

Наполняемость: 20 человек.

Перечень нормативно - правовых документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного об-

разовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основными приоритетными направлениями в деятельности Организации являются:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- коррекция нарушения речи воспитанников с ОВЗ;
- интеграция воспитанников с ОВЗ в социальное окружение;
- внедрение новых информационно-коммуникативных технологий в коррекционно - образовательный процесс;

- повышение педагогического мастерства педагогов для осуществления эффективной образовательной работы с воспитанниками;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс.

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Де-

ти способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Расписание НООД.

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОРРЕКЦ.) **9.00 – 9.25**
2. МУЗЫКА **10.15 – 10.35**
3. РИСОВАНИЕ **15.45 – 16.10**

ВТОРНИК

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОРРЕКЦ.) **9.00 – 9.25**
2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **9.55 – 10.15**
3. РИСОВАНИЕ /ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ **15.45 – 16.10**

СРЕДА

1. ФЭМП **9.00 – 9.25**
2. МУЗЫКА **9.40 – 10.00**
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ **15.45-16.10**

ЧЕТВЕРГ

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОРРЕКЦ.) **8.55 – 9.20**
2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **9.45– 10.05**
3. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ **15.45 – 16.10**

ПЯТНИЦА

1. ПИД/ КОНСТРУИРОВАНИЕ **9.00 – 9.25**
2. ОПОСМ/ ЧФУОО **9.35 – 9.55**
3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **11.25- 11.45**

Организационная образовательная деятельность		
Образовательные области	Базовый вид деятельности (инвариантная часть)	Периодичность
Длительность 1 занятия в неделю		25мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2р.в нед
	Физическая культура на прогулке	1р.в нед
Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1р.в нед
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (ОПОСМ)	2р.в м-ц (1,3 нед)
	Ознакомление с миром природы (ОМП)	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Познавательно – исследовательская деятельность (ПИД)	2р.в м-ц (1,3 нед)
Речевое развитие:	Развитие речи ¹	2р.в м-ц (1,3 нед)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (РОО и РР)	-
	Развитие речи коррекционное	3р.в нед
	Подготовка к обучению грамоте	2р.в м-ц (2, 4нед)
Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	2р.в нед
	Лепка	2р.в м-ц (1,3 нед)
	Аппликация	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Игры со строительным материалом	-
	Конструирование	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Музыка	2р.в нед
Всего		15занятий в неделю
Количество занятий по дополнительному образованию		-
Количество занятий в неделю		15
Количество занятий в месяц		60
Количество занятий в год		540
Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) (вариативная)		
Познавательное развитие:	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1 в м-ц
Физическое развитие	Плавание	1 в нед
	Количество занятий в неделю	1
	Количество занятий в месяц	5
	Количество занятий в год	45
Норма по Стандарту объём обязательной части Программы не менее 60%		89%
Норма по Стандарту объём вариативной части Программы не более 40%		11%
ИТОГО		15 зан. в нед. (390 мин/6ч25мин)

¹ Чтение художественной литературы реализуется в СДДВ ежедневно

Режим дня на холодный период.

№	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад. Взаимодействие с родителями воспитанников. Самостоятельная и совместная деятельность детей: игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, двигательная, поисково-исследовательская. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	6.30-7.58
		88 мин
2	Утренняя гимнастика	7.58 -8.06
		8 мин
3	Индивидуальная работа педагогов с детьми. Совместная с педагогом деятельность детей коммуникативная, трудовая.	8.06-8.20
		14 мин
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта водой комнатной температуры	8.20-8.40
		20 мин
5	Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
		10 мин
6	Образовательная деятельность. профилактика нарушений осанки (прямая спина).	
		20 мин
7	Физкультминутка ² .	2 – 3 мин.
8	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности	9.10 -9.25
		15 мин
9	Образовательная деятельность. (на физкультурном занятии профилактика нарушений осанки и плоскостопия) Физкультминутка	20 мин
		2-3 мин
10	Совместная коммуникативная деятельность Завтрак 2.	9.55 -10.40
		45мин
11	Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей³ и совместная со взрослым деятельность детей: игровая, наблюдения, экспериментальная, двигательная, трудовая. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Занятие физкультурой.	10.40-12.15
		95 мин
12	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры	12.15-12.25
		10 мин
13	Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая, Подготовка к обеду. Обед Полоскание полости рта водой комнатной температуры	12.25-12.55
		20 мин
14	Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая. Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00
		125 мин
15	Постепенный подъём. Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая, двигательная Закаливание: умывание рук, шеи, лица. Подготовка к полднику.	15.00-15.10
		10 мин
	Полдник. Самостоятельная и совместная деятельность. Полоскание полости рта водой комнатной температуры Подготовка к образовательной деятельности	15.10- 15.25
		15 мин
17	Образовательная деятельность. Физкультминутка	25 мин
		2-3 мин
18	Самостоятельная игровая деятельность детей Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.	16.10-16.30
		20 мин
19	Прогулка самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей со взрослым: игровая, наблюдения, экспериментальная, трудовая, коммуникативная, трудовая, двигательная. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	16.30-17.00
		30 мин
20	Дома рекомендовано: прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, укладывание.	17.00-20.30
		150 мин

² проводится в середине НОД

³ Не менее 40 минут

Программно-методическое обеспечение.

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
3. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа.
4. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» (4-7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».

Формирование основ безопасности.

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)».
2. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».

Игровая деятельность.

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)».

Познавательное развитие.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7- лет)».
4. Павлов Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)».
5. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работам по сказке (3-7 лет)».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)».

Ознакомление с миром природы.

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)».

Речевое развитие.

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)».

Художественно – эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет».
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)».
3. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников».
4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)».

Физическое развитие.

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет».

лет».

2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)».
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
4. Сборник подвижных игр / Автор сост. Э.Я. Степаненкова.

Предметно – развивающая среда группы.

ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитофон	1
2	Магнитная доска	1
3	Экран выдвигной для проектора	1
4	Ноутбук	1
6	Рециркулятор	1

Постоянное оформление раздевалки.

	Наименование	Кол-во
1. Настенные мини-стенды:		
	Информация	1
	Меню	1
	Объявления	1
	С днем рождения	1
	Мы рады вас видеть в МБДОУ детский сад №9 «Золотой ключик»	1
2.	Шкафчики для раздевания	20
3.	Лавки для сидения	2
4.	Стол	1
5.	Наши работы (магнитная доска)	2

Групповая комната.

	Наименование	Количество
1	Стол для организации непосредственно образовательной деятельности	12
2	Стул	24

№	Содержание	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие		
Уголок уединения.		
1.	Ширма	1
2.	Подушки	3
3.	Игра «Клубочки»	1

4.	Мирилка	1
5.	Фотоальбом	1
6	Картотека мирилок	1
Микроцентр «Сюжетно – ролевой игры».		
1.	Набор кукол: семья	1
2.	Автозаправка	1
3.	Стол складной с дорожным движением	1
4.	Наборы мелких фигурок: домашние животные; дикие животные.	По 1 набору
5.	Набор головных уборов (кепка, фуражка)	1
6.	Руль деревянный	1
7.	Корона, кокошник	2
8.	Набор масок	1
9.	Набор столовой посуды	2
10.	Набор чайной посуды (средний)	2
11.	Набор кухонной посуды (средний)	2
12.	Набор чайной посуды (мелкий)	2
13	Чайный набор «Каприза».	1
14.	«Приклад» к куклам среднего размера	1
15.	Набор «Доктор»	2
16.	Телефон	3
17.	Бинокль	2
18.	Автомобили разного назначения (мелкие)	6
19.	Автомобили разного назначения (средние)	5
20.	Автомобили разного назначения (большие)	5
21.	Автомобили мелкие (легковые, гоночные и др.)	10
22.	Универсальная складная ширма /рама маленькая	1
23.	Кукольный дом для мелких персонажей с набором мебели	1
24.	Набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта	1
25.	Крупный строитель (неполный)	1
26.	Крупные куски ткани (набор)	1
27.	Мелкие куски ткани (набор)	1
28.	Набор игровых кукол.	2 бол., 2 мал.
29.	«Машин магазинчик».	31 предмет
30.	Кукла «Малышка Весна с мишуткой».	1
31.	Кукольная мебель «Ванная комната».	1
32.	Интерактивная касса «Мой магазин».	1
33.	Кукла «Артём»	1
34.	Кукла говорящая Элла (Весна 13)	1
35.	Мелкий джип	1
36.	Машина Аварийная 04	1
37.	Экскаватор	1
38.	Машинки мелкие	5
39.	Игрушка – трансформер «Робот - динозавр»	1
40.	Машина Газель Вооруженные силы	1
41.	Вертолет военный	1

42.	Мебель для куклы (гостиная)	1
43.	Мебель для куклы (Комната отдыха)	1
44.	Мебель для куклы (детская комната)	1
45.	Мебель для куклы (спальня)	1
46.	Коляска	2
47.	Набор мебели для кухни «Коллекция»	1
48.	Мебель для куклы (прачечная)	1
49.	Набор мебели для столовой «Коллекция»	1
50.	Кухонный набор	1
51.	Макеты кукольных комнат	2
52.	Кукольный домик	2

Микроцентр труда и дежурства «Мы дежуриим»

1.	Фартуки для дежурств по столовой	2
2.	Совок пластмассовый	1
3.	Щетка - смётка	1
4.	Фартуки из клеёнки	4
5.	Палочки, щёточки для ухода за растениями	6
6.	Лейка	1
7.	Опрыскиватель	1
8.	Ящик для выращивания рассады	1
9.	Стенд «Мы дежуриим»	1

Познавательное развитие

Микроцентр патриотического воспитания и краеведения.

1.	Файловая папка «Мой любимый город Бор»	1
2.	Лэпбук «Люби и знай родной свой край»	1
3.	Лэпбук «Русская изба»	1
4.	Кукла в национальном костюме (девочка)	1
5.	Кукла в национальном костюме(мальчик)	1
6.	Стенд «Моя малая родина-город Бор»	1
7.	Дид.пособие «Государственные символы России»	1
8.	Серия книг о России	5
9.	Фотоальбом «Моя семья»	1
10.	Фотоальбом «Путешествие по городу Бор»	1
11.	Коллекция перьев птиц	1
12.	Коллекция фантиков	1
13.	Коллекция листьев	1
14.	Дид.игра «Моя семья»	1
15.	Дид.игра «Защитники Отечества»	1

Микроцентр экологического развития и экспериментирования.

1.	Календарь погоды	1
2.	Лото «Грибы»	1
3.	«Сложи из частей»	4
4.	«Времена года»	3
5.	«Двойняшки»	2
6.	«Моя любимая мама»	1

7.	«В лесу»	1
8.	«Кто как устроен?»	1
9.	Файловые папки (животные, растения, птицы)	1
10.	Файловая папка «Кому нужна вода»	1
11.	Файловые папки «Времена года»	4
12.	Домино	1
13.	«Растения вокруг нас»	1
14.	«Как сделать? Что взять?»	1
15.	Дидактический материал «Времена года»	1
16.	«Когда это бывает?»	1
17.	Игра «Каким бывает день»	1
18.	«Овощная фантазия»	1
19.	Лото «В мире животных»	1
20.	«Подбери картинку (предметы окружающего мира)»	1
21.	Ф.п. «Лесная аптека»	1
22.	Ф.п. «Атлас Наша Родина»	1
23.	Ф.п. «Животные Красной книги»	1
24.	Ф.п. «Экологическая тропа детского сада»	1
25.	Модели животного мира	1
26.	«Дикие животные»	1
27.	«Домашние животные»	1
28.	«Насекомые»	1
29.	«Транспорт»	1
30.	«Домашние птицы»	1
31.	«Перелетные птицы»	1
32.	«Зимующие птицы»	1
33.	«Кустарники»	1
34.	«Злаки»	1
35.	«Военные профессии»	1
36.	«Фрукты»	1
37.	«Ягоды»	1
38.	«Грибы»	1
39.	«Деревья»	1
40.	«Мебель»	1
41.	«Инструменты»	1
42.	«Морские животные»	1
43.	Игра «Эволюция транспорта и окружающих вещей»	1
44.	Игра «Валеология или здоровый малыш»	1
45.	Игра «Хорошо или плохо»	1
46.	Образцы: песок, шишки, камешки, металл, пластмасса, фасоль, желуди и т.д. (постоянно пополняется, коллекционируется).	10
47.	Набор «Приборы - помощники»	1
48.	Набор «Измерительные приборы»	1
49.	Набор «Ложки»	1
50.	Набор пробирок	1

51.	Микроскоп	1
52.	Ф.п. «Добро пожаловать в экологию»	1
53.	Картотека опытов, таблицы	1
54.	Ф.п. «Береги живое. Правила поведения в лесу, на лугу»	1
55.	«Экологическая тетрадь » С.Н. Николаева (ср., ст. дошк. возр.)	1
56.	Альбом наблюдений	1
57.	Ф.п. «Погода в картинках»	1
58.	Дневник погоды	1
59.	Французские опыты науки «Секреты человеческого тела»	1
60.	Французские опыты науки «Изучаем организм человека»	1
61.	Французские опыты науки «Солнечная энергия»	1
62.	Французские опыты науки «Природное электричество»	1
63.	Французские опыты науки «Синоптик»	1
64.	Японские опыты науки «Наблюдение за погодой»	1
65.	Японские опыты науки «Изучаем время»	1
66.	Игровое оборудование для ДОУ «Песок»	1
67.	Игровое оборудование для ДОУ «Формочки»	1
68.	Лэпбук «Овощи».	
Микроцентр «Уголок развивающих игр, сенсорики».		
1.	Набор объемных геометрических фигур	1
2.	Наборы карточек с цифрами	20
3.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	10
4.	Набор кубиков с цифрами	2
5.	Палочки Кюизенера	1
6.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	10
7.	Блоки Дьениша (пластмассовые)	2
8.	Набор геометрических фигур (картонный)	20
9.	Игра «Чудо крестики»	
10.	Счетные палочки	20
11.	Набор монет (картонный)	20
12.	Раздаточный материал: геометрические фигуры.	20
13.	Игра «Танграмм» (картон)	20
14.	Игра «Пентамимо» (картон)	3
15.	Игра «Колумбово яйцо» (картон)	5
16.	Игра «Вьетнамская игра» (картон)	3
17.	Игра – головоломка Пифагора (картон)	2
18.	Файловая папка «Повтори узор»	1
19.	Часы механические	1
20.	Линейки	20
21.	Набор "лото": последовательные числа	1
22.	Счёты	18
23.	Игра «Соедини по порядку»	1
24.	Лото «На математическом планшете»	3

25.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
26.	Шашки	4
27.	Шахматы в комплекте с доской	1
28.	Доска для шашек	1
29.	Головоломка «Светофор»	1
30.	Головоломка «Колумбово яйцо»	1
31.	Головоломка «Гексамино»	1
32.	Головоломка «Клубок»	1
33.	Бирюльки	1
34.	Пирамидка (счёт до 20 цветные)	1
35.	Бусы геометрические неокрашенные	1
36.	Деревянный набор «Изучаем цвета и формы»	1
37.	Игра «Развиваем внимание»	1
38.	Стол Лего	1
39.	Лэпбук «Занимательная математика»	
40.	Лэпбук «Путешествие Шпули и Симки в Страну Робототехники»	

Микроцентр «Уголок безопасности».

1.	Рабочая тетрадь «Безопасность 1;2;3;4» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	1
2.	Файловая папка «Как избежать неприятностей дома»;	1
3.	Файловая папка «Не играй с огнем»;	1
4.	Файловая папка «Я и мое поведение»;	1
5.	Файловая папка «Наши чувства и эмоции»;	1
6.	Файловая папка «Если малыш поранился»;	1
7.	Пособие «Я-ТЫ-МЫ» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;	1
8.	Пособие «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.» Белая К.Ю.	1
9.	Метод. пособие «Безопасность на улицах и дорогах» Авдеева Н.Н.;	1
10.	Альбом «Говорящие картинки»;	1
11.	Спасательная книжка для малышей «нас не проведешь» Степанов С.;	1
12.	Раскраска «Правила дорожного движения»;	1
13.	Д/И «Дорожные знаки»	1
14.	Игра «Путешествие пешехода»	1

Речевое развитие

Микроцентр «Книжный уголок»

1.	Игра «Кот в сапогах»	1
2.	Игра «Белоснежка и семь гномов»	1
3.	Лото «Найди по тени»	1
4.	«Мои любимые сказки»	1
5.	Игра «Сказка за сказкой»	1
6.	Игра «Из какой сказки картинка?»	1

7.	Файловая папка «Беседы по картинкам. В мире мудрый пословиц»	1
8.	Детская библиотека	20
9.	Портреты писателей (набор)	1
Игротека		
1.	Файловая папка «Развитие речи 4-6лет»	1
2.	Файловая папка «Пальчиковые и теневые игры»	4
3.	Игра «Четвертый лишний»	1
4.	Игра «Волшебные веревочки»	1
5.	Игра «Собери бусы»	1
6.	Игра «Термомозаика»	1
7.	Игра «Вышиваем»	1
8.	Игра «Логопедические кубики»	1
9.	Игра «Где жук?»	1
10.	Игра «Волшебный колодец»	1
11.	Игра «Цепочка слов»	1
12.	Игра «Составь слова из слогов»	1
13.	Ф.п. «Читаем слова»	1
14.	Ф.п. «Лабиринты»	1
15.	Ф.п. «Скороговорки»	1
16.	Ф.п. «Физкультминутки»	1
17.	Ф.п. «Запоминай-ка»	1
18.	Игра «Найди звук»	1
19.	Лото	3
20.	Игра «Короткие истории»	1
21.	Игра «Колодец»	1
22.	Игра «Что делаю? Что сделал?»	1
23.	«Предлоги»	1
24.	«Составь рассказ»	1
25.	Игра «Найди недостающий предмет»	1
26.	«Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»	1
27.	Файловая папка «Множественное число»	1
28.	Файловая папка «Ударение»	1
29.	Файловая папка «Антонимы»	1
30.	Файловая папка «Буквы - прописи»	1
31.	Пазлы	12
32.	Шашки	5
33.	Домино	2
Центр «Творческая мастерская». Художественно-эстетическое развитие		
Микроцентр «Творческая мастерская»		
1.	Книга «Рисование. Первые шаги»	1
2.	Ф.п. «Хохлома»	1

3.	Ф.п. «Городец»	1
4.	Ф.п. «Жестово»	1
5.	Ф.п. «Гжель»	1
6.	Ф.п. «Дымка»	1
7.	Игра «Обведи и раскрась»	1
8.	Игра «На что похоже?»	1
9.	Игра «Составь узор хохломы»	1
10.	Игра «Собери букет»	1
11.	Ф.п. «Этапы рисования»	1
12.	Материалы для изо деятельности: бумага, альбомы, карандаши, краски, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, кисти для клея, кисти для рисования, восковые мелки, пластилин, стеки (на каждого ребенка)	На каждого ребенка
13.	Доски для работы с пластилином	20
14.	Креповая бумага	31
15.	Фломастеры	
16.	Глина	
17.	Мелки цветные	2 коробки
Микро-центр музыки		
1.	Музыкальная лесенка	1
2.	Музыкальный букварь	1
3.	Ручные знаки	1
4.	Ритмические кубики	1
5.	Игра «Нотное лото»	1
6.	Игра «Громкая и тихая музыка»	1
7.	Ф.п. «Портреты русских композиторов»	1
8.	Ф.п. «Портреты зарубежных композиторов»	1
9.	Песенки с нотами	1
10.	Шумовые инструменты	10
11.	Игрушечный микрофон	1
12.	Фонотека	1
13.	Неозвученный проигрыватель с пластинками, балалайки, скрипки, дудочки, саксофоны, гармошки	
14.	Игрушки-инструменты: погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, ритмические кубики, колокольчики, свистульки, ксилофон, духовая гармошка, кастаньеты, маракас, бубенчики, румба.	
Микро-центр театрализованной деятельности		
1.	Файловая папка «Эмоции»	3
2.	Пальчиковый театр	1
3.	Настольный театр на палочках	1
4.	Театр оригами	1
5.	Театр би-ба-бо	1
6.	Настольный театр	2
7.	Набор масок	1
8.	Набор платочков, ленточек	2

9.	Ширма маленькая	1
10.	Ширма большая	1
11.	Кокошник	1
12.	Домик пластмассовый	1
13.	Домик картонный	1
14.	Набор мелких игрушек	1

Микроцентр конструирования, робототехники и программирования.

1.	Игра «Веселый домик»	1
2.	Ф.п. «Конструирование из строительного материала»	1
3.	Ф.п. «Пластмассовый конструктор»	1
4.	Ф.п. «Конструирование из строителя»	1
5.	Ф.п. «Схемы построек из лего»	1
6.	Наборы лего большой	5
7.	Наборы лего мелкий	15
8.	Крупногабаритный напольный конструктор	1
9.	Наборы деревянного строителя (65 деталей)	10
10.	Конструктор «Техно»	2
11.	Конструктор «Томик» (43 детали)	8
12.	Конструктор Lego Education	1
13.	Программное обеспечение «Lego WeDo Software»	1
14.	Конструктор Lego WeDo в стем-лаборатории	На подгруппу
15.	Конструктор MRT в стем-лаборатории	На подгруппу
16.	Программное обеспечение «Lego WeDo-2.0»	1
17.	Конструктор Lego WeDo-2.0 в стем-лаборатории	На подгруппу
18.	Программное обеспечение к робо-пчеле Bee-Bot	1
19	Коврики «Деревья», «Достопримечательности», «Транспорт» «Животные», «Пресмыкающиеся», «Космос»	По 1
20	Робо-пчела Bee-Bot в стем-лаборатории	6
	Физическое развитие	

Центр двигательной активности

Микроцентр здоровья

1	Атлас «Организм человека и охрана здоровья»	1
2	«Это Я» веселые уроки	1
3	Книжка-малышка «Как устроен мой организм»	1
4	«Пять чувств»	1
5	«Уроки Мойдодыра»	1
6	«Уроки этикета»	1
7	«Уроки Айболита»;	1
8	«Разговор о правильном питании» Рабочая тетрадь.	1
9	Папка «Повтори движение по схеме»	1
10	Д/и «Повтори»	1
11	«Массажные таблицы»	1
12	Файловая папка «Какой у тебя режим дня?»	1
13	Д/и «Спортивное лото»	1
14	Д/и «Спортивные карты»	1

15	Файловая папка «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»;	1
16	Файловая папка «Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)»;	1
17	Книга «Радуга. Витаминный алфавит»	1
Микроцентр «Физкультурный уголок»		
1.	Файловая папка «Спортивный инвентарь»	1
2.	Файловая папка «Моя олимпиада»	1
3.	Файловая папка «Спорт»	1
4.	Файловая папка «Комплекс ритмической гимнастики»	1
5.	Файловая папка «Кодекс чести в играх»	1
6.	Игра «Твистер»	1
7.	Ходули на веревочках	1
8.	Шнур короткий (плетеный)	1
9.	Мяч - прыгун	2
10.	Скакалка	3
11.	кегли (набор)	1
12.	Кольцеброс	1
13.	Ракетки с мячиком и воланом	4
14.	Мешочки	15
15.	Мячики маленькие (набор)	1
16.	Мяч большой	1
17.	Мяч утяжеленный (набивной)	2
18.	Мяч массажный	
19.	Обруч	
20.	«Дартс» на липучке	1
21.	Хоккей настольный	1
22.	Футбол настольный	1
23.	Шумелки болельщиков	10
24.	Мяч малый	2
25.	Стол для бильярда (настольный)	1
26.	Баскетбол (настольный)	1

Паспорт участка.

Стационарное оборудование.

№п/п	Наименование	Количество
1.	Веранда	1
2.	Лестница металлическая	1
3.	Песочница	1
4.	Лавка	1
5.	Домик	1

Выносной материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Корзина с набором формочек для игры с песком	1
2.	Санки	5
3.	Коробка с машинками разных размеров	1
4.	Совки с дырочками	3
5.	Совки без дырочек	3
6.	Грабли	9
7.	Лопатки	9
8.	Лейка (Фрукты, овощи)	6
9.	Ведерки маленькие	2
10	Ведерки большие	4
	Игра «Хоккейный набор» (клюшка, шайба)	4