

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «»
город

Паспорт
группы
«Радуга»



Наш девиз:

*Мы как радуги цвета
неразлучны никогда!*



Нашу группу посещает – 12 детей, в возрасте от 2,5 до 3 лет, из них:

- ❖ Мальчиков – 6
- ❖ Девочек – 6
- ❖ **Воспитателями первой младшей группы являются:**
 - ✓
 - ✓

Воспитатели позаботятся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Младший воспитатель:

- ✓ - помогает воспитателям в воспитании детей, привитии санитарно-гигиенических навыков детям и следит за порядком в группе.



Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,-Москва: Мозаика – Синтез, 2010.

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной общеобразовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

Образовательная область «Здоровье»

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Безопасность»

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область «Социализация»

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

Образовательная область «Коммуникация»

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Задачи:

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественное творчество»

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Задачи:

- развитие музыкально — художественной деятельности;



Социальный паспорт группы



Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- домашние задания воспитанникам не задаются;
- в дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок).



РЕЖИМ ДНЯ
в холодный период года
в 1-й младшей группе «Радуга»

Режимные моменты	Время
Дома: Подъем утром	6.30 – 7.00
Прием детей на участке, прогулка	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.15
Первый завтрак	8.15 – 8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми:	
Первая подгруппа	9.00 – 9.10
Вторая подгруппа	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.50
Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к образовательной деятельности	15.30 – 15-40
Образовательная деятельность с детьми:	
Первая подгруппа	15.45 – 15.55
Вторая подгруппа	16.05 – 16.15
Игры, подготовка к ужину	16.10 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Гигиенические процедуры	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00



РЕЖИМ ДНЯ
в теплый период года
в 1-й младшей группе «Радуга»
(от 1,5 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Дома: Подъем утром	6.30 – 7.00
Прием детей на участке, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.00 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Гигиенические процедуры	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00



Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течении 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адаптации

Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ комбинированного вида «Зёрнышко» осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.



Развивающая среда.

Приемная.

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
2. Банкетки.
3. Информационный стенд «Советы доктора».
4. Информационный стенд «Поздравляем».
5. Информационный стенд «Образовательная деятельность».
6. Информационный стенд «Наше творчество».
7. Информационный стенд «Информация для родителей».
8. Информационный стенд «Режим дня».
9. Папка-передвижка
10. Уголок безопасности «Правила дорожного движения»



Кухонный уголок.

1. Мебель «Кухня».
2. Кухонная посуда.



Медицинский уголок.

1. Стол приема.
2. Кушетка.
3. Ширма.
4. Ростомер.



Парикмахерская.

1. Косметические средства.
2. Ободки, заколки, резинки для волос, фен для волос.



Библиотека.



Не боимся мы воды.
С мылом умываемся,
Друг другу улыбаемся!



Ложки в руки мы возьмём,
Дружно завтракать начнём.



Любим мы порисовать,
А ещё больше, играть!!!





Особенности развития ребенка 1,5 – 3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления.

Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).

В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 1,5-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».